

Arbejdet med den pædagogiske læreplan Ny Åmosevænget



Fusion af Ådalsparken og Åmosehuset

Ådalsparken og Åmosehuset er i 2021 fusioneret. Derfor vil læreplanen være en sammenkobling af de to institutioners individuelle evalueringer. Derfor er dele af evaluering ikke gældende for begge institutioner.

Fokus og undersøgelsesspørgsmål – reflekterende tilgang

For at dokumentere og evaluere den pædagogiske praksis og for at blive klogere på, hvordan vi løbende kan tilrettelægge og justere læringsmiljøerne, så alle børnene trives og udvikler sig bedst muligt, bliver der øvet i at anvende fokus- og undersøgelsesspørgsmål (F&U). Med F&U er den **reflekterende tilgang** og **dataindsamling** højsædet.

Et fokus kan f.eks. udvælges i noget der **undrer** eller **forstyrrer** i læringsmiljøet – noget i læringsmiljøet, som vi gerne vil blive klogere på. Det kan være situationer, samspil, rutiner, områder, der ikke fungerer hensigtsmæssigt- og hvor læringsmiljøet ikke møder børnenes behov.

Der formuleres et **fokusspørgsmål** ud fra, hvad der **undrer** eller **forstyrrer** i læringsmiljøet i én sætning. I forlængelse heraf bliver der formuleret et eller flere **undersøgelsesspørgsmål** som vi derfor vil starte med at undersøge. Undersøgelsesspørgsmålet er det, som vi undersøger, samler **data** på og dokumenterer.

Eksempel på spørgsmålstype:

Fokusspørgsmål: *Hvad kan vi gøre for at mindske den uro og gråd, der ofte er i garderoben?*

Undersøgelsesspørgsmål: *Hvad sker der i garderoben?*

Der dataindsamles i en aftalt periode. Data/dokumentation/data kan f.eks. være observation, fotos eller et afkrydsningsskema med notater, der giver et billede af eller overblik over, hvad der f.eks. sker i garderoben.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Leg – med fokus på:

- at læringsmiljøet indbyder til forskellige lege og sange, som børnene bl.a. har fået kendskab til i deres læringsgruppe.
- gentagelser, spontan sang og rollelege og børnenes samtaler både med hinanden, med de voksne og deres forældre.

- at legen bliver udviklet i gruppen og relationerne bliver styrket.
- at den voksne skaber rum til legen ud fra børnenes perspektiv, interesser og behov.
- at børnene får styrket og udvidet deres ordforråd, igennem leg, eventyr og sang.

Børneperspektiv – med fokus på:

- at børnene er medbestemmende i dagligdagen
- at børnene inddrages i planlægningen af dagens/ugens aktiviteter og læringsmiljøer
- at anvende "Fri for mobberi"

Hjernesmart pædagogik - med fokus på:

- At hver stue udarbejder med SMTTE på, hvilke elementer den enkelte stue har fokus på.
- At den hjernesmarte pædagogik vil blive et fagsprog som alle i huset kender.

Brain-breaks

- At få "trampet spor" i barnets / de enkelte børns hjerner. De spor, der passer til barnets behov/alder/udviklingstrin
- Mini-Nok
- Opmærksomhed
- Pædagogiske læringsmiljøer - PLM:

Alle pædagoger har været igennem uddannelsesforløbet PLM (Professionelle læringsmiljøer) og der har i den forbindelse arbejdet med det fysiske læringsmiljø, robusthed, selvhjulpethed, børnenes mindset og børneperspektiver.

Emneforløb

Miljø

Fælles emne for hele institutionen, men med forskellige tilgange. Hvor børnehaven havde et stort fokus på affald sortering og vuggestuen fokus på nærmiljøet, natur og sanser.

Børnehaven – med fokus på:

- Natur, udeliv og Science / krop, sanser og bevægelse / kommunikation og sprog

- Affaldssortering
- at børnene får en begyndende forståelse for, hvad skrald/affald kan gøre ved naturen.
- at børnene får en større forståelse for hvorfor vi sorterer affald.
- at børnene hjælper med de forskellige måder at sortere skrald på.
- at børn og voksne taler om skrald/affald og dens betydning for naturen.
- at vi er nysgerrige sammen med børnene på, hvordan vi kan passe på naturen/miljøet.
- at inddrage forældrene i emnet og opfordre dem til at tale med deres børn om, hvad de har lært i børnehaven omkring affald og natur/miljø

Alle børnehavebørn i Åmosehuset har været på tur til Myrthuegård, hvor en naturvejleder lavede forløb omhandlende genbrug, natur og miljø.



Vuggestuen – med fokus på:

- Kommunikation og sprog / krop, sanser og bevægelse
- Det sanselige, både inde og ude
- Røre og sanse naturmaterialer

Tage naturen med ind på stuen

- Miljøet/naturen i nærmiljøet, med gåture rundt i nærmiljøet for at gå på opdagelse
- Inddragelse af forældre, der medbringer forskellige former for "affald"

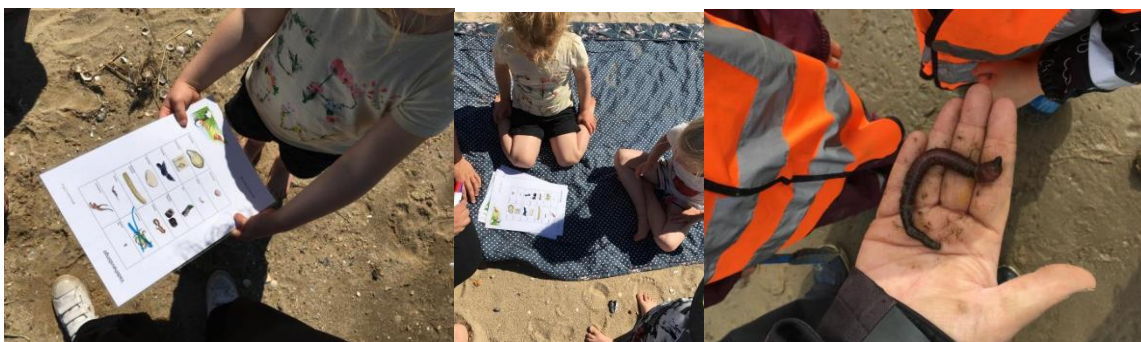


Naturen i nærmiljøet

Fælles emne for hele institutionen, men med forskellige tilgange. Hvor børnehaven havde et stort fokus på vadehavet og vuggestuen fokus på at finde små dyr og insekter.

Børnehaven - Vadehavet - med fokus på:

- Natur, udeliv og Science / krop, sanser og bevægelse / kommunikation og sprog
- Dyrene på stranden / ved vadehavet
- Hvilke dyr kan vi finde på stranden
- At være undrende sammen med børnene på de dyr der findes på stranden



Vuggestuen - Krible-krable - med fokus på:

- Natur, udeliv og Science / krop, sanser og bevægelse / kommunikation og sprog
- At børnene får en sanser oplevelse ved at røre og mærke forskellige elementer i naturen. F.eks. vind, vand, kolde sten, insekter.
- At fremme lysten ved børnene til at gå på opdagelse i naturen
- At være undrende sammen med børnene i naturen
- At finde insekter og være undrende sammen om, hvilket insekt det er.

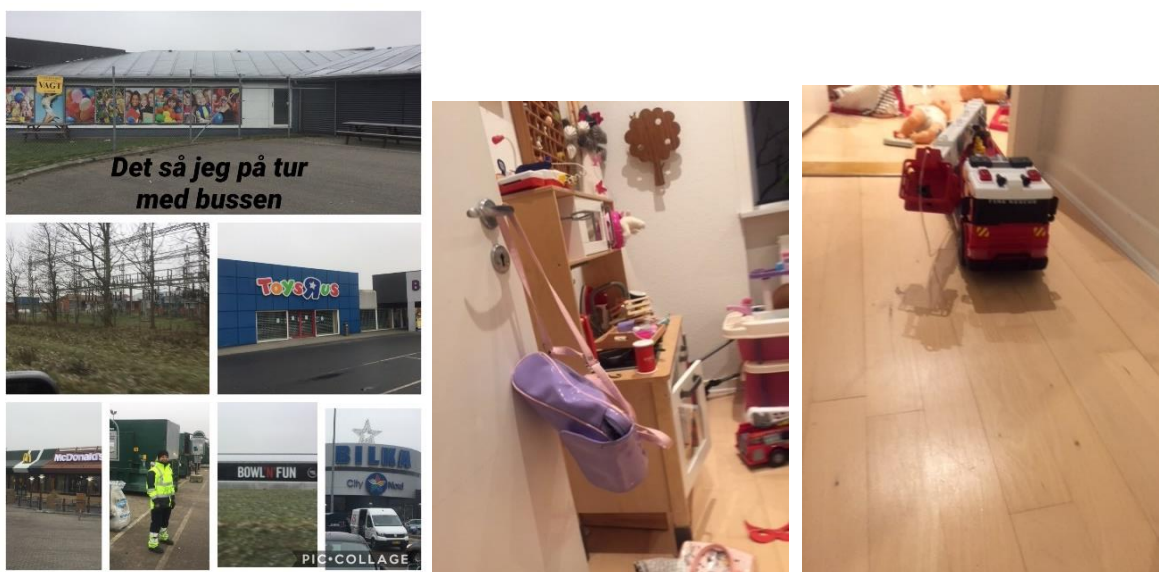


Mig og min verden (børnehaven) – med fokus på:

- Personlig alsidig udvikling / social udvikling / kommunikation og sprog / digitalisering
- Læren om sig selv og sin familie – ”stamtræ” med billeder af barnets familie
- Turde at stå op og fortælle
- Fortælle om sin familie
- Hvem er mine venner /fri for mobberi
- Børnene tog billeder med iPad i institutionen - Hvad kan jeg godt lide at lege med, hvor kan jeg lide at lege.
- På tur nærmiljøet, der også er en del af barnets verden

Samarbejde med forældre om billeder til stamtræ og billeder fra hverdagen i hjemmet, som barnet selv skulle tage billeder af f.eks. sit legetøj, sit værelse, sit kæledyr, sin familie osv. Alt dette for at børnene fik mulighed for at vise deres ”hjemme-verden” og hvad der betyder noget for dem, for de andre børn i børnehaven.

Billeder taget i hjemmet af et barn:



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Åmosehuset:

Der er arbejdet med at udvikle ”Pædagogisk fokus og Evaluering” i Åmosehuset. Der er udarbejdet et støttesystem/skema med inspiration fra ”Tegn på læring”. Hver gruppe udfylder og arbejder med skemaet til refleksionsmøderne og løbende i praksis.

Alle stuer har en gang i måneden refleksionsmøder, hvor punkter på dagsordenen bl.a. ser således ud:

Børn:

Aftal inden mødet, hvilke børn I vil gennemgå og forbered jer ved at observere barnet og have læst evt. fokuspunkt i H&H.

- Hvordan trives barnet/udvikler sig?
- Fokuspunkter
- Tiltag, fokus og undersøgelsesspørgsmål
- Forældresamtaler

Fokus og undersøgelsesspørgsmål

Fælles refleksion

Refleksion og planlægning af "Pædagogisk fokus og Evaluering"



Åmosehuset
Pædagogisk fokus og Evaluering af praksis



Fokus:

Tidsperiode:

Udarbejdet af:

Pædagogisk begrundelse for vores indsats (SAMMENHÆNG)

Vores eksisterende viden: Hvad ved vi fra fx vores faglige viden, vores kendskab til børnene og evalueringer, at vi skal sætte særligt fokus på i arbejdet med at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø? (Vær opmærksom på børnegruppen som helhed og på børn i særligt udsatte positioner).

Aldersgruppe:

Antal børn:

Gruppens kompetencer:

Gruppens udfordringer:

Børnenes interessefelt (børneperspektivet):

Mål for læringsmiljøet (MÅL)

Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever, at:

(Max 3 konkrete målbare mål)

Hvordan knytter vores mål i denne periode sig til vores pædagogiske læreplan – og herunder til det fælles pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og læreplansmålene?:

Adalsparken:

Der er kontinuerligt blevet lavet SMTTE modeller på personale- og stuemøder over temaperioder og læringsmiljøer.

Der er også blevet anvendt redskab til selvevaluering, undersøgelses- og fokusspørgsmål. Disse evalueringer har dog ikke givet anledning til ændring af praksis

Der er blevet udarbejdet nogle støttestrukturer til at implementere en evalueringskultur. Personalet er præsenteret for dem, men de er ikke kommet i brug endnu pga. Covid19 og vores begrænsede muligheder for at være på tværs af grupperne.

Hvad er evalueringens fokus? (TILTAG)

Hvilken praksis vil vi sætte fokus på (fx en planlagt eller spontan aktivitet, en rutine, legen eller et projekt)? Og hvilke mål for læringsmiljøet hænger den sammen med?

Praksis i fokus - form og indhold:

- Tiltag der understøtter vores mål:

Mål for læringsmiljøet – Børnene oplever at:

Hvordan vil vi undersøge, hvad børnene oplever? (TEGN)

Hvilke tegn tror vi, der vil være på, at læringsmiljøet giver børnene passende udfordringer?

Hvilken DATA/pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge, hvordan vores læringsmiljø imødekommer børnenes behov?

Her udarbejdes Fokus- og Undersøgelsesspørgsmål til refleksion, samt til indsamling af DATA og dokumentation.

Hvem gør hvad for at indsamle den DATA/ pædagogiske dokumentation?

Forældreinddragelse

Hvordan inddrages forældrene? (samskabelse og medansvar)

Løbende EVALUERING – Hvad har vi set og lært? Hvad vil vi evt. ændre i læringsmiljøet?

Hvad viser DATA/den pædagogiske dokumentation om, hvordan læringsmiljøet imødekommer børnenes behov? Hvad er som forventet? Hvad overrasker os? Og hvad kan vi lære af det set i forhold til vores mål?

Hvordan skal det, vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover?

Hvordan kan det, som vi har lært, overføres til andre situationer eller steder i læringsmiljøet?

Der er omkring evalueringskulturen blevet gjort nogle overvejelser som er blevet dokumenteret bl.a. ved hjælp af SMTTE modeller. Ex. har personalet på et fællesmøde udarbejdet en SMTTE over Evalueringskulturen i Ådalsparken. Denne er dog ikke implementeret.

Der er foregået evaluering i Ådalsparken, det har dog ikke været dokumenteret og systematiseret. Evalueringerne har i høj grad drejet sig om at vi har en udfordring – hvordan får vi den løst? Der er herefter blevet iværksat tiltag og disse tiltag er sjældent blevet genbesøgt for en evaluering.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vores praksis er der arbejdet med DATA indsamling, hvor afkrydsnings skemaer, observationer og børneinterviews er anvendt. Vi skal have meget mere fokus på den løbende evaluering, da det endnu ikke fuldt ud er indarbejdet i vores daglige reflekterende praksis. Vi får ofte ikke dokumenteret, hvad vi har lært og får det ikke overført til næste pædagogiske fokus.

Den konkrete evaluering herunder er på emnet "leg" og udspringer af børneinterviews, som der årligt blev lavet i børnehaven i Ådalsparken. Børnene pegede i den forbindelse på at der ikke var nogen steder de kunne lege vildt i indenfor.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den indsamlede dokumentation er primært børneinterviews. Herudover refleksioner over hvordan læringsmiljøet var for børnene i forhold til de vilde lege.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der blev fundet ud af at der var en klar sammenhæng mellem mulighederne for vilde lege og børnenes konfliktniveau. Da der blev etableret et puderum og et værksted og faldt konfliktniveauet. Der var stor søgning til aktiviteterne og deres energi niveau når de var på stuen var væsentlig lavere.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der blev som før beskrevet lavet et puderum og indkøbt værktøj så der kunne etableres værkstedsaktiviteter. Herudover blev der opmærksomhed på i højere grad at udnytte uderummet mere til etablering af mindre grupper.

Arbejdet med læreplanen fremadrettet

Vi vil i det kommende år have fokus på implementering af "Leg, læring og kreativitet", hvor målet er at legen skal have en central plads i det pædagogiske læringsmiljø.

Herudover skal den nye styrkede læreplan blive et mere konkret værktøj ind i målsætningen for børnenes udvikling, trivsel og læring. Dette ved at den bliver brugt aktivt når der bliver udarbejdet udviklingsplaner.

Sidst men ikke mindst skal der arbejdes med implementering af en mere systematisk evalueringskultur. Nogle af de støtte strukturer der i forvejen er lavet skal bruges aktivt.